Dossier de candidature du Niveau 2 Collège Notre-Dame

Points forts

- Tous les acteurs de l'Ensemble scolaire sont impliqués dans la réalisation de différents projets. Non seulement les enseignants s'investissent mais également le personnel OGEC et les parents d'élèves. - Un petit établissement (80 élèves), ce qui a pour conséquence d'intensifier l'impact des différentes actions menées sur ses membres. Situé dans une petite ville, nos projets rayonnent aussi sur le plan local, à l'extérieur de l'établissement. - Une volonté forte de la direction, d'insuffler et de développer différentes compétences et valeurs, en lien avec le projet d'établissement et la tutelle lasallienne. - Différentes actions qui permettent aux élèves de grandir, de se découvrir et / ou de se construire des compétences par une expérience concrète tournée vers l'Autre. - Une expérience de plus de 10 ans dans les échanges et Erasmus - Les trois points essentiels du label sont mis en valeur dans l'établissement : International, humanitaire, écologie pour développer une conscience citoyenne et différentes compétences venant étayer les acquis scolaires.

Progrès possibles

- Proposer davantage un "feedback" sur les différentes actions menées - Communiquer davantage sur toutes ces actions : presses locales - DDEC - Mairie - Site facebook établissement. - Proposer une formation à l'international au personnel éducatif : réunion pédagogique, programme Erasmus ...

Quelles sont les démarches entreprises pour réaliser les progrès pointés par la visite d'accompagnement ?

- Une information émanant de l'IPR d'anglais, M. Bouaniche, a été diffusé aux professeurs pour une formation à l'étranger ainsi que des échanges de postes. - Une visio-conférence de EPALE, Plateforme électronique pour l'éducation et la formation des adultes en Europe est proposée aux enseignants en septembre. - Un questionnaire de rentrée sera proposé aux parents pour vérifier leurs attentes concernant l'apprentissage des langues -

Vivre l'ouverture au monde et aux autres

A. Implication de l'ensemble de la communauté éducative

Des actions sont mises en place pour sensibiliser l'ensemble de la communauté éducative à l'ouverture internationale.

Plusieurs actions tout au long de l'année : - 26 Septembre : Journée Européenne des Langues : Accueil de CM1 et CM2 du réseau dans notre collège pour participer à des ateliers menés par des personnes d'origine étrangère domiciliés à proximité du Collège. Les effectifs sont augmentés de 40% ce jour là. - 13, 14 et 15 Octobre : Erasmus Day : Une action "Buzz" dans les rues de Braqueville pour sensibiliser les habitants de Braqueville et les personnes de passage. Distribution de flyers et défilé de mode aux couleurs des pays européens dans des lieux de passage de la ville. - Mobilité Erasmus : 2e projet avec 4 pays partenaires contre 6 la dernière fois - Décembre : Noël dans les différents pays partenaires : Échange de courriers et de productions d'élève - Bol de riz pour nos partenaires au Pérou, Inde et Philippines - Voyage en Espagne - Marche humanitaire pour nos partenaires au Pérou, Inde et Philippines 9 mai : Journée de l'Europe - Juin : Evalangue - Des "skypes" avec les associations partenaires : Inde (élèves d'un collège), Pérou (crèche s'occupant d'enfants de 1 à 5 ans) et Philippines (parrainage d'un enfant) - Un partenariat avec une jeune lycéenne qui fait son année d'étude aux USA, dans l'Idaho : échange par "skype" avec toutes les classes. - Les sections Européennes qui animent des ateliers en anglais en 6e et 5e - L'enseignement de l'Espagnol et l'Anglais au primaire dès la maternelle - Nous fêtons les journées nationales de nos partenaires Erasmus, Échanges et Associations caritatives. Nous proposons un repas à la cantine, l'hymne national avant d'entrée en cours et l'exposition du drapeau du pays concerné. - Un panneau à l'entrée de l'établissement qui reprend l'avancé de nos différents projets

Les acteurs de la communauté éducative, adultes et jeunes, sont impliqués dans la démarche de labellisation.

L'APEL informe, par le biais de son site facebook, les familles L'ENT du collège présente les différents projets Des questionnaires Google sont envoyés aux familles pour connaître leur avis Familles, élèves, enseignants et personnels OGEC sont impliqués dans les différents projets menés sur l'année, comme ceux cités ci-dessus.

B. Construction de partenariats favorisant l'ouverture internationale

L'établissement a réussi à établir des contacts privilégiés avec des établissements scolaires étrangers.

- Des échanges ou Erasmus avec la Suède (9 ans), les Pays-Bas (2 ans), l'Italie (7 ans), l'Espagne (3 ans), la Pologne (3 ans), la Turquie (5 ans), la Roumanie (5 ans) et la Finlande (6 ans). - Des échanges etwinning avec l'Islande et le Pays Basque.

L'établissement a réussi à établir des contacts privilégiés avec d'autres structures ouvertes à l'international.

- Un partenariat depuis 2 ans avec des associations caritatives en Inde, Pérou et Philippines

C. Valorisation de la rencontre avec des personnes, leurs idées et leurs cultures

Il existe des temps de partage autour des cultures d'origine des personnes au sein de l'établissement.

Notre établissement, de par sa petite taille et parce qu'il se trouve en milieu rural, n'est pas confronté à la mixité sociale. C'est la raison pour laquelle nous souhaitons tant nous ouvrir au monde et mettre à mal certains préjugés tout en développant chez nos élèves, un esprit curieux, désireux de découvrir et d'accepter les différences. Nous nous efforçons d'amener le monde dans notre collège et dans la classe à travers les différents projets proposés et de ce fait, nos élèves découvrent les différences ou similitudes culturelles et religieuses de nos partenaires.

L'ensemble de la communauté éducative, élèves et adultes, est impliqué dans l'accueil d'hôtes étrangers, une personne référente est identifiée.

- Nous n'avons aucun mal pour trouver des familles d'accueil lors des Erasmus ou échanges. Il n'est pas rare de devoir procéder à un tirage au sort car l'offre d'accueil est plus élevée que la demande. - A tour de rôle, les 4 classes du Collège et les CM1 et CM2 participent aux sorties avec les correspondants lors de l'accueil de ceux-ci dans notre établissement. Nous souhaitons que les élèves soient le plus possible en contact avec des élèves étrangers. - Enseignants, familles et élèves se retrouvent au cours de réunions afin d'organiser l'accueil - Une enseignante d'anglais coordonne l'implication des différents membres de l'équipe éducative dans les différents projets

Lorsque l'accueil concerne un jeune, le cadre d'apprentissage est adapté afin de faciliter son intégration.

Lors de l'accueil de nos correspondants Erasmus ou d'un échange, l'emploi du temps est modifié afin de - permettre aux élèves visiteurs de découvrir notre système scolaire en suivant quelques cours, - de leur faire connaître nos traditions et notre culture dans des ateliers, créés pour l'occasion, - de leur faire visiter notre région - de leur permettre de passer du temps dans leur famille d'accueil

Répondre aux enjeux de la formation intégrale de la personne

A. Éducation à la citoyenneté et à la solidarité

Des actions d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité sont mises en place au sein de l'établissement, au niveau local.

- Nous demandons aux élèves qui le souhaitent de devenir des élèves engagés pour organiser les différentes manifestations : bol de riz et marche humanitaire, journée des langues, Erasmus day etc ... - Les compétences de nos élèves sont mises en valeur sur le carnet de correspondance. Une matière "Engagement" a été créée, et nous y inscrivons des engagements tels que la participation à une mobilité Erasmus, l'accueil d'un Erasmus, l'organisation d'un projet humanitaire, être délégué de classe etc ... - Nous avons obtenu un ECO label niveau 2 pour la protection de l'environnement. - Le PEJ (Parcours d'Education à la Justice) est proposé aux élèves dans le cadre de l'aumônerie pour réfléchir sur des valeurs de "Tolérance, justice, écoute, bienveillance, fraternité etc mais devant déboucher sur un projet simple mais concret" « C'est en leur donnant des responsabilités adaptées à leur âge que nous aidons les enfants et les jeunes à devenir responsables... » Extrait du Projet Éducatif Lasallien. - "Pose tchatche" pour les 4e et 3e : Un éducateur spécialisé échange avec les élèves, sur des sujets choisis par eux-mêmes.

Des actions d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité sont mises en place au sein de l'établissement, au niveau international avec ou sans mobilités.

- Un nouvel Erasmus vient d'être créé concernant la protection de l'environnement : "Act for the environment" - Les élèves engagés peuvent s'impliquer auprès des 3 associations humanitaires - En Section Europe, un travail est fait sur les stéréotypes et les préjugés afin de combattre les idées reçues sur les pays étrangers. - En vie de classe : lutte contre les discriminations et le harcèlement, accepter les différences, comprendre l'handicap ... - Des interventions régulières : contre le tabac et l'alcool, les méfaits d'internet et les réseaux sociaux ...

B. Éducation à l'écologie intégrale

L'ensemble de la communauté éducative est invitée à vivre et à s'engager dans une démarche d'écologie intégrale afin de contribuer à une prise de conscience des enjeux planétaires globaux.

- De nombreuses activités proposées par le professeur de SVT > nettoyons la nature > visite de sites sensibles > ateliers "protection de la nature" > visite d'une station de tri > collecte de piles usagées > création de posters pour afficher dans les différentes classes sur le tri collectif > désignation d'un responsable lumière et fenêtre par classe - Un écolabel niveau 2 - Investissements dans du matériel respectueux de l'environnement : eco cups, poubelles pour recycler à la cantine et dans les classes, l'APEL utilise le moins possible d'emballage et de vaisselle plastique.

C. Éducation à la fraternité, à la paix, aux droits de l'Homme et aux droits de l'enfant

Des propositions sont faites pour sensibiliser à la fraternité, à la paix, aux droits de l'Homme et aux droits de l'enfant.

- Le PEJ (Parcours d'Éducation à la Justice) est proposé aux élèves dans le cadre de l'aumônerie pour réfléchir sur des valeurs de "Tolérance, justice, écoute, bienveillance, fraternité etc mais devant déboucher sur un projet simple mais concret". - L'aumônerie - Vie de classe

D. Éducation au dialogue interculturel et interreligieux

Des temps sont consacrés au dialogue interculturel et interreligieux permettant de vivre une véritable réflexion spirituelle sur l'ouverture aux autres et à la différence.

En aumônerie : interventions de personnes de différentes confessions Visite de la mosquée de Rodez et du temple protestant en 6e et 5e 4e et 3e - échange avec des intervenants extérieurs qui viennent raconter leur expérience : Mme Ferrand, responsable d'une association humanitaire au Pérou, M Raphael Bui, fils de migrants vietnamiens qui raconte l'arrivée de ses parents en France (boat-people)

E. Éducation à la citoyenneté européenne

Des actions, projets et partenariats sont proposés pour éduquer à la citoyenneté européenne.

- Erasmus+ - Echanges - Section Europe en 5e (1h), 4e (2h) et 3e (2h) - Journée Européenne (9 mai) - Journée des langues européennes (26 septembre)

Favoriser l'ouverture internationale des élèves par les langues et la mobilité

A. Apprentissage des langues

L'apprentissage des langues sur le temps scolaire est encouragé par le chef d'établissement et l'équipe éducative.

La direction de notre établissement est extrêmement favorable à l'apprentissage des langues et l'inscrit noir sur blanc dans le projet d'établissement en prônant une ouverture au monde et aux autres. Il est ainsi proposé - Un enseignement en Espagnol et Anglais de la maternelle à la 3e - Une section Europe en 5e (1h), en 4e (2h) et en 3e (2h) - Evalangue - Big Challenge - Un atelier "international" pour travailler sur des productions d'élèves utile dans les projets Erasmus, voyages ou échanges - Un engagement des enseignants dans ERASMUS+

La découverte ou l'approfondissement linguistique et culturel est favorisé par des actions mises en place sur les temps périscolaires.

- Un partenariat avec "Pamplemousse séjours" qui propose en Aveyron une immersion totale d'une semaine au sein d'une famille. Des cours sont dispensés et de nombreuses activités sportives ou ludiques. Le tout, en anglais!

L'établissement bénéficie de la présence d'enseignants de Disciplines non Linguistique (DNL) certifiés ou aptes à dispenser des enseignements complémentaires en langue étrangère.

Notre professeur de sport a une certification en langue espagnole. Elle assure des cours en primaire et propose des activités jumelées avec le professeur d'espagnol sur des cours de collège : course d'orientation en espagnol.

L'établissement est en lien étroit avec les autres établissements qui composent en amont ou en aval le parcours de formation de l'élève.

- Journées des langues : lien CM2 du réseau (3 établissements) / 6e Baraqueville - Accueil d'une 40e de CM2 du réseau au collège : journée d'intégration - Ski avec les CM2 et les 6e de Rieupeyroux ou Baraqueville - Rencontre des chefs d'établissement lycée en 3e pour un échange avec les familles concernant l'orientation

Quand c'est possible, des dispositifs permettant l'apprentissage des cultures et/ou des langues régionales sont proposés.

Lors de la journée des langues (26 septembre) un intervenant extérieur fait découvrir un des éléments de la culture occitane. Des ateliers "terroir" sont proposés aux élèves : couture, danse, musique, langue, création d'objets ...

B. Évaluation du parcours linguistique

Des dispositifs sont mis en place pour évaluer et reconnaître les niveaux d'apprentissage des élèves tout au long de leur scolarité et assurer un vrai parcours linguistique.

"Evalangue" et "Big challenge" sont les seules évaluations que nous proposons. En effet, une certification représente un coût important pour les familles alors qu'en 1ère, ceux qui ont choisi la section européenne peuvent passer cette certification gratuitement puisqu'elle est financée par l'Éducation Nationale.

C. Enseignement du FLS (*Français langue seconde*) et du FLE (*Français langue étrangère*)

Un enseignement de FLS ou de FLE est proposé au sein de l'établissement.

Nous ne pouvons pas proposer cet enseignement à cause de - notre petite taille. Il n'y a pas de demandes correspondant à un enseignement de FLS ou FLE - pas de professeurs qualifiés - un public d'élève issu en majorité du monde rural

D. Immersion et mobilité

Des mobilités et/ou des périodes d'immersion à l'étranger sont proposées aux élèves au sein de l'établissement.

Erasmus + (1 semaine) Echange (1 semaine) Voyage en Irlande ou en Espagne (6 jours)

Lorsqu'il n'y a pas de possibilité de mobilité, des actions sont mises en place pour sensibiliser les élèves à d'autres cultures.

Nous utilisons le site etwinning pour échanger sur des thèmes d'intérêt commun .

Favoriser l'ouverture internationale des adultes par les langues et la mobilité

A. Valorisation de la formation linguistique

Les enseignants sont encouragés à suivre des formations linguistiques en France ou à l'étranger.

3 enseignants / 14 ont déjà participé à un programme Erasmus +: Échange de bonnes pratiques et de pratiques innovantes au cours duquel ils ont travaillé sur des outils didactiques comme padlet et google classroom Nous souhaitons développer cet aspect en permettant des échanges de postes ou des stages d'observation à l'étranger.

Des formations linguistiques sont mises en place en interne de l'établissement ou en réseau pour les enseignants et le personnel Ogec.

NON, pas encore

B. Formation aux dispositifs internationaux

Des ressources documentaires sont mises à disposition des enseignants et du personnel Ogec.

Toutes les infos dont nous disposons sont transmises par mail aux professeurs.

Des référents identifiés sont formés à l'utilisation de la plateforme eTwinning et elle est utilisée dans l'établissement.

Le professeur d'anglais a participé à une formation etwinning pour pouvoir l'utiliser et ... - permettre aux élèves d'échanger avec d'autres élèves à l'étranger - rechercher des partenaires pour de futurs échanges ou Erasmus - déposer des éléments d'un partenariat Erasmus

Une présentation des programmes européens type Erasmus + ou d'autres programmes internationaux est régulièrement faite aux équipes.

par voie d'affichage en salle des professeurs

C. Immersion et mobilité

Des propositions de mobilité sont faites aux enseignants et au personnel Ogec.

Toutes les infos dont nous disposons sont transmises par mail aux professeurs. 1 membre de l'OGEC et 5 professeurs ont déjà participé à une mobilité à l'étranger.

L'ensemble de la communauté éducative participe à la rédaction de dossiers de projets européens ou internationaux et à l'organisation des actions mises en place.

Pour l'instant, nous n'avons jamais été coordinateur mais membre d'un partenariat. De ce fait, nous n'avons jamais eu à rédiger un dossier de candidature. Cependant, notre petite équipe éducative s'implique pleinement et chacun trouve un rôle à jouer. Les articles qui paraissent dans la presse sont rédigés par ceux qui participent à ses mobilités et ils deviennent des ambassadeurs de notre établissement à l'étranger.